

ПРИНЯТО  
Решением педагогическим советом  
Протокол № 2 от 27.11.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Апастовский  
детский сад общеразвивающего вида  
«Радуга»



Г.Р.Гараева  
Приказ № 173 от 27.11.2025г.

# Программа развития

на 2026 - 2030г.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга»  
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Апастово 2025г.

### Содержание:

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
3.	Структура дошкольного образования	8
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	13
5.	Концепция развития МБДОУ	13
6.	Программные мероприятия	14
7.	Стратегическое развитие системы управления детским садом	15
8.	Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации ФОП ДО	15
9.	Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников	16
10.	Развитие системы работы с персоналом	17
11.	Развитие национального образования в ДОУ	18
12.	Механизм реализации программы развития ДОУ	18
13.	Ожидаемые результаты по реализации программы	19

## 1. Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Назначение Программы	Нормативный документ МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li><li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li><li>• .Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;</li><li>• Указ президента России В.Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав, локальные акты МБДОУ</li> </ul>
Руководитель программы	Гараева Гузелия Равиловна, заведующий МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ
Разработчики программы	Рабочая группа, в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга»
Цель программы развития	Обеспечение современного, доступного, качественного образования, позитивной социализации детей, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для формирования эффективной образовательной среды в МБДОУ с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>2.Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса и технологий работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>3. Формирование инфраструктуры МБДОУ в соответствии с ФОП ДО, цифровизации образовательной деятельности в соответствии с действующим СанПиН.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МБДОУ.</li> <li>6. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов через систему научно методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>7.Совершенствование работы по повышению качества обучения детей двум государственным языкам с учетом национально региональных особенностей через совместную деятельность с родителями и через использование УМК.</li> <li>8.Развитие МБДОУ как открытой системы через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2026 – 2030 годы
Основные направления развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация качественной, доступной, образовательной, творческой развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Расширение спектра дополнительных образовательных</li> </ol>

	<p>услуг для детей и их родителей.</p> <p>3. Усиление информационной открытости на официальном сайте ДОУ, ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и вовлечение педагогических работников в общение в учебный профиль Сферум в VK Мессенджере, МАХ.</p> <p>4. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности ДОУ.</p> <p>6. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап (подготовительный) Январь 2026 г.- декабрь 2026 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>II этап (практическая реализация стратегических задач Программы) 2028-2030 годы Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>III этап (результативный этап) 2030 года Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации Программы развития и соотнести результаты деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педагогическом</li> </ul>

	<p>совете ДОУ, общем собрании работников, общем родительском собрании,</p> <p>-разместить на сайте МБДОУ;</p> <p>-определить проблемы для разработки новой Программы развития</p>
Ожидаемый результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования;</li> <li>2. Система профессиональных педагогических кадров, ориентированных на инновационное развитие ДОУ;</li> <li>3. Благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ;</li> <li>4. Укрепление психического и физического здоровья детей;</li> <li>5. Создание необходимых условий для реализации программ по дополнительному образованию детей на бюджетной и платной основах</li> </ol>
Контроль реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</li> <li>2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>3. Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ, родительских собраниях и на сайте.</li> <li>4. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, отчеты о результатах самообследования заведующего ДОУ публикуются на сайте.</li> <li>5. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ</li> </ol>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	422350, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, п.г.т Апастово, ул. Молодежная дом 35.
Телефон	8(84376) 21-4-81
Дата ввода эксплуатацию	Функционирует с 1975 года
Учредитель	МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан является муниципальное образование «Апастовский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7676 от 21.12.2015 года, серия 16 Л 01 № 0003634
Устав	Утвержден в новой редакции Постановлением Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан от 15 февраля 2016 года № 57
Проектная мощность	Проектная мощность детского сада – 110
Количество групп	Функционирует 6 групп, 110 детей Группы посещают дети в возрасте от 1 до 7 лет
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>• обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>• воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>• взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>• организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
Наличие специально оборудованных, помещений под образовательные цели	Музыкальный зал – 1 Медицинский блок – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет ПДД – 1 Кабинет русского языка – 1
Почта	gguzeliya@list.ru

### **3. Структура дошкольного образования**

#### **3.1. Контингент воспитанников**

МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» укомплектован полностью. Проектная мощность основного здания детского сада рассчитана на 110 детей.

Количество групп - 6:

Ясельная группа (1-2) -1

первая младшая группа (2-3 года) -1

вторая младшая группа (3-4 года) -1

средняя группа (4-5 лет) - 1

старшая группа (5-6 лет) - 1

подготовительная к школе группа (6-7 лет) 1.

#### **3.2. Показатели сохранности здоровья воспитанников ДОУ**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинская сестра наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

#### **Система оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников. Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в МБДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы. Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинской сестры.

Ежегодно в МБДОУ проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, спортивные игры, конкурсы, спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья». В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания. Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 5-разовое питание детей. Детский сад работает по 12-ти дневному циклическому меню. Все чаще в учреждение поступают дети,

имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. Необходимо продолжать работу, выбирая эффективные системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ, позволяющие спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Осуществлять взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **3.3. Кадровая характеристика**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами: Всего педагогов 14, из них: Воспитатели - 12 человек

Специалисты:

- Старший воспитатель -1
  - Музыкальный руководитель – 1
  - Воспитатель по обучению детей русскому языку -1
  - Педагог-психолог –1
  - Учитель – логопед – 1
- Высшее педагогическое образование – 11 педагогов;  
- средне специальное образование – 3 педагога.

Специалисты ДОУ проходят:

- курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- аттестацию в соответствии с графиком

Квалификационная категория:

- высшая кв.категория – 3 педагога;
- первая кв.категория – 8 педагогов;
- СЗД – 1 педагог;
- без категории – 2 педагога

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФОП и ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

Вывод: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

### 3.4. Образовательная деятельность МБДОУ

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого воспитанника, формирования его готовности к дальнейшему развитию. Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально - психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно - образовательной работы с воспитанниками:

- оценка здоровья воспитанников при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ воспитанников знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлекс и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению воспитанниками элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание, формирование языкового сознания, обучение двум государственным языкам, воспитывать гордость и уважение к народам, живущим в Республике Татарстан. Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Одной из важных задач ДОУ является интеллектуальное развитие воспитанников.

Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка в данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления. В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены игровые уголки: «Салон красоты», «Салон моды», «Парикмахерская» и др. Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с

общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОО обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно выявляются проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

✓ работа по физическому воспитанию: педагогам необходимо расширять и углублять знания методики физического воспитания детей дошкольного возраста, организации оптимальной двигательной активности;

✓ поиск новых эффективных форм работы с семьей;

✓ развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации

✓ образовательной деятельности в контексте ФГОС по обучению двум государственным языкам.

### **3.5. Национальное образование**

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении.

В программе воспитания выделены основные направления деятельности по реализации регионального компонента (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона.

Для каждого человека родной язык - самое дорогое и святое богатство. В условиях новой языковой ситуации в нашей Республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций. С целью развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, наш педагогический коллектив реализует проекты и использует учебно-методические комплекты.

Цель использования УМК научить дошкольников свободному общению на 2-х государственных языках РТ. Согласно общепринятым представлениям, билингвизм (двуязычие) - это свободное владение двумя языками одновременно и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и руководствуясь ФГОС ДО и ФОП ДО в детском саду ведется определенная работа: творческой группой разработана Концепция развития МБДОУ, часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО по реализации этнокультурной региональной составляющей в воспитательно-образовательной деятельности, разработано комплексно-тематическое планирование,

реализующее данные задачи. Педагоги нашего МБДОУ используют активные формы работы с родителями, с целью ознакомления их с инновационной деятельностью, применяя современные ИКТ технологии через консультации, семинары, конкурсы презентаций, открытые ОД, акции. Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении лексики русского языка и закрепления речевого материала через карманные словарики, карточки, по диалогам проектов УМК «Изучаем русский язык», «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез». Управленческая задача руководителя МБДОУ при реализации УМК в воспитательно-образовательную деятельность и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ - это прежде всего:

- создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием, в том числе УМК).
- активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам.
- обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста татарским и русским языкам. Мы ставим перед собой важную задачу – создать единое образовательное пространство для детей за счет партнерства коллектива МБДОУ и родителей воспитанников, ведь основные участники образовательного процесса – это дети, родители и педагоги. В рамках реализации УМК используем информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, игры-драматизации, наглядный материал, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских, русских писателей в соответствии с требованиями СанПиН.

### **3.6. Анализ материально-технического обеспечения**

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого- педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление ДОУ осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно – хозяйственную часть представляет завхоз, за здоровьем детей в ДОУ следит медицинская сестра В дошкольном учреждении создана среда развития ребенка. Имеются следующие виды образовательных пространств: Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами

Внутреннее пространство: групповые комнаты, спальни, кабинеты (медицинский, кабинет ПДД, кабинет русского языка, музыкальный зал, прачечная).

С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие центры: Физкультурно-оздоровительный: музыкальный зал с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, физкультурные уголки в группах.

Медико-профилактический комплекс: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: укомплектованы необходимым медицинским оборудованием, достаточным количеством медикаментов. Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

Административный кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, кабинет русского языка. Кабинеты оснащены полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Хозяйственный комплекс: пищеблок, прачечная, складские помещения.

Центр эстетического развития музыкальный зал (имеет фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, баян).

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

#### **4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Большое внимание педагогическим коллективом МБДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С целью информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса ведется активная работа официального сайта МБДОУ. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о МБДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Цель МБДОУ при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. МБДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства — детский сад-семья-социум, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод;
- консультативный пункт;
- сайт детского сада
- педагогические мастерские;
- мастер-классы

ИКТ - технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

На сайте МБДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время. Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

#### **5. Концепция развития МБДОУ**

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития

ДОУ. На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления. Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости- предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.

Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МБДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру МБДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **Программные мероприятия**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для воспитанников с ОВЗ

## Стратегическое развитие системы управления детским садом.

Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели

Первый этап (2026-2027гг.)	Второй этап (2027-2028гг.)	Третий этап (2029-2030гг.)
Разработана концепция и Программа развития ДОУ. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. Определена политика развития ДОУ	Апробация и внедрение концепции и Программы развития ДОУ. Определение и делегирование функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. Апробирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. Внедрение имиджевой политики ДОУ	Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ. Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов. Проведение отчета по актуальным направлениям развития ДОУ. Подведение итогов работы ДОУ.

### Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации ФОП ДО

Перспективы развития. Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы. Функционирование модели управления процессом реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Возможные риски. Трудности у педагогов в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности, переход сотрудников в другие образовательные учреждения.

### Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2026-2027гг.)	Второй этап (2027-2028гг.)	Третий этап (2029-2030гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в	1. Реализация плана мотивирования и	1. Комплексная оценка эффективности

<p>учреждении.</p> <p>2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсы подготовки по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, для организации работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО</p>	<p>стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>профессиональной деятельности педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>
---	---	---

**Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников»**

Первый этап (2026-2027гг.)	Второй этап (2027-2028гг.)	Третий этап (2029-2030гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Организация дополнительного</p>	<p>1. Совершенствование Структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре</p>

<p>образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p>	<p>распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья..</p> <p>4. Реализация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>5. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>6. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.</p> <p>5.Повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению</p>
---	---	--

### Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала

Первый этап (2026-2027гг.)	Второй этап (2027-2028гг.)	Третий этап (2029-2030гг.)
<p>1.Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.</p> <p>2. Налажена структура работы по методической теме каждого педагога.</p> <p>3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОУ.</p> <p>4.Разработан график аттестации педагогов.</p>	<p>1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.</p> <p>2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.</p> <p>3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Участие в конкурсах профессионального</p>	<p>1. Повышение уровня креативности педагогов.</p> <p>2. Повышения уровня квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>3. Создание условия для профессионального роста.</p>

### Развитие национального образования в ДОУ

Цель: совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.

Первый этап (2026-2027гг.)	Второй этап (2027-2028гг.)	Третий этап (2029-2030гг.)
<p>1. Взаимодействие с МО и Н РТ, кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования»</p> <p>2. Введение элементов национальных культур в содержание познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Создана образовательная программа детского сада с учетом ЭРС и использования УМК по обучению государственным языкам РТ.</p> <p>4. Рецензирована авторская программа по обучению детей русскому языку.</p> <p>5. Сотрудничество с журналами “Мэгариф “Салават күпере”.</p> <p>6. Проведение районного семинара.</p> <p>7. Приобрести художественную литературу на татарском и русском языках, портретов татарских и русских писателей.</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области национального образования.</p> <p>2. Учеба на курсах ПК, самообразование, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.</p> <p>3. Подготовка и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Знание двух государственных языков всеми педагогами ДОУ.</p> <p>5. Наличие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе.</p> <p>6. Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно - образовательного процесса.</p> <p>7. Совместная проектная деятельность с родителями (экскурсии, выставки, конкурсы, акции, мастер-классы).</p>	<p>1. Изучение результатов. Сравнительный анализ.</p> <p>2. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка, культуры.</p> <p>3. Создание языковой развивающей среды в каждой группе.</p> <p>4. Обобщение и распространение опыта работы по использованию УМК в районе и республике.</p> <p>5. Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей русскому языку.</p>

### Механизм реализации программы развития ДОУ

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

### **Ожидаемые результаты по реализации программы**

Эффект реализации Программы развития МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» заключается в том, что будут обеспечены:

1. Реализация ФГОС и ФОП ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
5. Развитие полилингвального образования, способствующего воспитанию разносторонней личности дошкольника.
6. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
7. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.
8. Совершенствование процессов информатизации.
9. Обновление системы управления.
10. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.
11. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
12. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста